



Selvitys IB-ohjelman tulevaisuudesta Oulun kansainvälisessä koulussa

Tiedotimme teitä huoltajia viime lokakuussa kansainvälisen koulun IB-ohjelman tulevaisuuden selvityksestä. Selvitys on esitelty infoasiana sivistyslautakunnan kokouksessa 16.1.2024. Avaamme tässä tiedotteessa IB-ohjelmaan liittyvää muutosesitystä. Koulun pedagogiseen toimintaan ei tule muutoksia vielä lukuvuodelle 2024-2025.

Arviointiryhmä tulee esittämään kansainväliseen kouluun pedagogista muutosta

Selvityksen yhteydessä tehtiin lapsivaikutusten arviointi. Lapsivaikutusten arvioinnin pohjalta arviointiryhmä tulee esittämään sivistyslautakunnalle kansainväliseen kouluun pedagogista muutosta, jossa IB-ohjelmasta luovutaan. Tämä tarkoittaa sitä, että kansainvälinen koulu jatkaisi englanninkielisenä kouluna ilman IB-ohjelmaa. Koulussa noudatettaisiin muutoksen jälkeen yksinomaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa.



Pedagoginen muutos koulun arjessa

Tämän hetkinen tilanne:	Muutosehdotus:
Kansallinen opetussuunnitelma ja IB-ohjelma	Kansallinen opetussuunnitelma, IB-ohjelma jää pois
Arvioinnissa on paljon päällekkäisyyttä, mikä näkyy oppilaille isona määränä koulutehtäviä sekä isoina määrinä arvioitavia töitä.	Arviointi toteutetaan vain kansallisen opetussuunnitelman mukaan. Tämä vähentää oppilailta arvioitavien töiden määrää.
IB-ohjelmaan liittyvä käsitteiden opettelu ja hallinta (esim. key concepts, transdisciplinary themes, global contexts).	Käsitteiden opettelu tapahtuu kansallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

Asia etenee päätöksentekoon syksyllä 2024.

Mikäli haluat kysyä lisää, voit olla yhteydessä seuraaviin henkilöihin Wilma-viestillä tai puhelimitse:



5.2.2024

Jenni Alaniemi, rehtori, p. 044 703 9430
Anneli Jokelainen, apulaisjohtaja, p. 044 703 9703

Liitteenä alla 20.10. huoltajille lähetetty tiedote.

LIITE: Huoltajille 20.10.2023 lähetetty tiedote

Selvitys IB-ohjelman tulevaisuudesta Oulun kansainvälisessä koulussa

Nyt Oulun kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluissa tehdään selvitystä IB-ohjelman tulevaisuudesta kansainvälisessä koulussa. Pohdinnassa on, opetetaanko koulussa sekä kansallisen suomalaisen opetussuunnitelman että IB-ohjelman mukaisesti vai ainoastaan kansallisen opetussuunnitelman mukaisesti englannin kielellä. Suurimmassa osassa Suomen kansainvälisistä kouluista opetusta järjestetään suomalaisen opetussuunnitelman mukaisesti ilman IB-ohjelmaa.

Oulun kansainvälisen koulun IB-ohjelman tulevaisuutta koskevan selvityksen osana on tehty lapsivaikutusten arviointi. Lapsivaikutusten arviointi on tapa arvioida etukäteen, miten asia voi vaikuttaa lasten elämään, oikeuksiin ja hyvinvointiin. Lapsivaikutusten arvioinnissa selvitetään, mikä päätös olisi lasten edun kannalta paras. Lapsen etua selvitetessä arvioidaan lasten oikeuksien toteutumista. Lapsivaikutusten arvioinnin tekee asiaa valmistelevat viranhaltijat yhdessä asiaa tuntevien asiantuntijoiden kanssa. Tässä tapauksessa mukana on ollut perusopetus- ja nuorisajohtaja, aluepäällikkö, alueellinen suunnittelija, koulun rehtori sekä muuta koulun henkilökuntaa. Lasten ja huoltajien kuuleminen on tärkeä osa lapsivaikutusten arviointia.

Osana lapsivaikutusten arviointia oppilaita ja huoltajia kuultiin kyselyillä 31.8.-8.9.2023. Kyselyyn vastasi 78 1.–2.-luokkalaista, 181 3.–6.-luokkalaista ja 141 7.–9.-luokkalaista. Kyselyyn osallistuminen oli vapaaehtoista ja toteutettiin opettajajohtoisesti koulupäivän aikana. Kyselyssä kartoitettiin koulunkäyntiin ja IB-ohjelmaan liittyviä tekijöitä.

Huoltajien kyselyyn vastasi 312 huoltajaa. Kysely toteutettiin sähköisesti. Kyselyssä kartoitettiin lasten koulunkäyntiin ja IB-ohjelmaan liittyviä tekijöitä.

Poimintoja 1.–2.-luokkalaisten vastauksista

Lasten mielestä koulu on ”kiva” tai ”ihan ok”. Tärkeimmiksi asioiksi koulussa nousivat kaverit, välitunnit, leikki ja opettajat. Suurin osa vastaajista pitää englanniksi opiskelusta, osan mielestä englanniksi opiskelu on mukavaa joskus. Suurin osa lapsista kokee, että kotitehtäviä annetaan tarpeeksi. Muutammat lapset kokevat, että kotitehtäviä on liikaa tai niitä on liian vähän. Lapset vastasivat, että heillä on ystäviä koulussa, osa vastaajista vastasi, että kavereita on ”joskus”. Kaksi lasta vastasi, että ystäviä ei ole.

Poimintoja 3.–6.-luokkalaisten vastauksista



5.2.2024

Kyselyyn vastanneiden 3.–6.-luokkalaisten oppilaiden mukaan parasta koulussa ovat hyvät opettajat, kivat opinnot ja kaverit. Heistä suuri osa kertoo käyvänsä kansainvälistä koulua joko englannin kielen vuoksi tai koulun kansainvälisyyden vuoksi. Melkein puolet vastaajista kertoo käyvänsä koulua sen vuoksi, että vanhemmat ovat toivoneet heidän käyvän kansainvälistä koulua.

Enemmistö (95 %) vastaajista kokee, että kotitehtäviä annetaan sopivasti tai liian vähän. Kysyttäessä voiko IB-ohjelmasta luopua, 52 % vastaajista oli sitä mieltä, että IB-ohjelmasta voi joko luopua (8 %) tai he eivät osanneet ottaa kantaa asiaan (43 %). 49 % vastaajista oli sitä mieltä, että IB-ohjelmasta ei voi luopua.

Avoimissa vastauksissa ”Mikä on parasta koulussasi?” -kysymykseen 35 oppilasta mainitsee hyvän opetuksen, oppituntien sisällöt tai opetusmetodit. Viidessä vastauksessa mainitaan IB-opinnot.

7.–9.-luokkalaisten kysely

Kyselyyn vastanneiden 7.–9.-luokkalaisten mielestä parasta koulussa on kansainvälisyys ja IB-koulu, kaverit ja kouluhenki sekä opettajat ja kivat opinnot. Valtaosa vastaajista koki IB-ohjelman mukaisen opiskelun sopivan haastavaksi.

Vastaajista 36 % käy kansainvälistä koulua englanninkielisen opetuksen vuoksi, 21 % sen IB-ohjelman vuoksi ja 28 % vanhempien toiveesta. Vastaajista 47 % ei halunnut, että IB-ohjelmasta luovutaan. Loput vastaajista ei osannut ottaa asiaan kantaa (26 %) tai oli valmis luopumaan IB-ohjelmasta (27 %).

47 % vastaajista ilmaisi, ettei haluaisi luopua IB-ohjelmasta. Perusteluissa nousee esiin huoli siitä, että IB-ohjelmasta luopumisen jälkeen opetus ei olisi enää riittävän haastavaa tai mielenkiintoista. Oppilaat ajattelivat, että IB-ohjelma tarjoaa paremmat mahdollisuudet jatko-opintoihin niin Suomessa kuin ulkomailla.

Huoltajien vastaukset

Vastaajista 79 % kertoi asuvansa vakituisesti Oulussa, loput kertoivat muuttavansa ulkomaille lähivuosina. Vastaajista 44 % kertoi, että lapsi käy kansainvälistä koulua IB-ohjelman vuoksi. Muilla syynä oli muun muassa opiskelukieli tai monikulttuurinen ympäristö. 73 % vastaajista on sitä mieltä, että IB-ohjelman mukaiset opinnot peruskoulussa ovat tärkeässä roolissa lapsen jatko-opintoja ajatellen.

52 % vastaajista kokee, että englanninkielinen opetus ilman IB-ohjelmaa ei ole riittävä. Vastaavasti 48 % vastaajista on sitä mieltä, että englanninkielinen opetus ilman IB-ohjelmaa on riittävä (18 %) tai he eivät osaa ottaa asiaan kantaa (30 %).

Vastaajat kokevat, että IB-ohjelma tarjoaa lapsille paremmat mahdollisuudet jatko-opintoihin, kansainvälisiin opintoihin ja tulevaisuuteen. Osa huoltajista kokee, että kansainvälisten standardien mukaisista opetusmetodeista ja oppimisen tasosta ei haluta luopua. IB-ohjelma nähdään vetonaulana ja työperäisen maahanmuuton mahdollistajana Oululle.

Kyselyn aikana huoltajilta ja oppilailta nousseita teemoja



5.2.2024

Kyselyn toteutuksen aikana huoltajilta ja oppilailta nousi IB-ohjelmaan ja sen vaikutuksiin kysymyksiä esim. seuraavanlaisista teemoista:

Jos IB-ohjelmasta luovuttaisiin

IB-ohjelmasta luopuminen tarkoittaisi sitä, että koulussa noudatettaisiin edelleen kansallista ja paikallista opetussuunnitelmaa. Arviointi pohjautuisi ainoastaan kansallisen opetussuunnitelman perusteiden kriteereihin, mikä selkeyttäisi koulun toimintaa ja arviointia. Koulussa säilytettäisiin pedagogiset periaatteet ja monipuoliset menetelmät, joita suomalainenkin opetussuunnitelma edellyttää, kuten ilmiöpohjainen ja tutkiva oppiminen, kriteeripohjainen arviointi, monipuoliset arviointimenetelmät sekä projektityöskentely. Näiden menetelmien avulla voidaan edistää oppilaiden aktiivista osallistumista, kriittistä ajattelua ja luovuutta. Ulkomaille opiskelemaan hakeutuvat oppilaat ohjautuvat jatko-opintoihin kuten ennenkin, sillä oppilaat saavat englanninkielisen perusopetuksen päättötodistuksen, kuten tähänkin asti. Oppilaat eivät ole ennenkään saaneet OIS:sta IB-todistusta.

Kuten ennenkin, suomea taitavat oppilaat voivat Suomessa hakea joko kansallisiin tai englanninkielisiin toisen asteen oppilaitoksiin. Suomea taitamattomille jatko-opintovaihtoehtoina Oulussa ovat Lyseon lukion IB Diploma tai OSAO:n englanninkielinen liiketoiminnan perustutkinto. MYP Personal Project poistuisi, samoin mahdollinen lisäpiste IB Diploma -ohjelman sisäänpääsyyn. (Tämä lisäpiste on vaikuttanut vuosittain vain 0–3 oppilaan sisäänpääsyyn Oulun IB-lukioon.) Koulun kohdekieli olisi edelleen englanti, eli opettaminen tapahtuu englannin kielellä. Oppilaiden englannin kielen taito säilyisi erinomaisella tasolla, kuten tähänkin asti. Arvioitavien tehtävien lukumäärä vähenisi, ja koulutyön määrä vastaisi tavanomaisen kaksikielisen peruskoulun työmäärää. Tukea tarvitsevien oppilaiden tilanne helpottaisi IB-kriteereistä luovuttaessa, koska koulu ei olisi akateemisesti tavallista kaksikielistä peruskoulua vaativampi. Samalla resurssit myös ylöspäin eriyttämiseen kasvaisivat.

IB-ohjelma suomalaisessa viitekehyksessä

IB-ohjelma on hyödyllinen erityisesti sellaisessa viitekehyksessä, missä koulutuksellinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on kyseenalaista, eikä koulutusjärjestelmän laatua voida taata tai sen laatu vaihtelee koululaitosten välillä. Suomalainen laadukas opetusjärjestelmä, korkeasti koulutetut opettajat sekä opetussuunnitelma ja sen arvopohja varmistavat tasokkaat koulutusmahdollisuudet kaikille oppilaille. Suomalaisessa opetussuunnitelmassa huomioidaan hyvin erilaiset oppijat ja heidän tarpeensa.

IB-ohjelman arvopohja on hyvin samankaltainen suomalaisen, kansallisen opetussuunnitelman perusteiden arvopohjan kanssa, jota on noudatettu vuodesta 2016 alkaen. Tästä syystä IB-ohjelman tuoma lisäarvo liittyy tätä nykyä erityisesti sen tunnettuuteen maailmalla. Toisaalta suomalaisella opetuksella on myös erittäin hyvä maine kansainvälisesti.

Päätöksenteon eteneminen

Lapsivaikutusten arvioinnissa arviointia toteuttava asiantuntijaryhmä on ottanut huomioon lasten ja huoltajien vastauksia. Lapsivaikutusten arviointi muodostuu asiantuntijoiden näkemyksistä, joihin ovat vaikuttaneet lasten ja huoltajien näkemykset. Lapsivaikutusten arvioinnin tulokset viedään osaksi päätöksentekoa. Asia etenee sivistyslautakunnan käsiteltäväksi loppuvuoden aikana.



5.2.2024

Terveisin,

Mika
sivistys- ja kulttuurijohtaja, Oulun kaupunki

Penttilä

Jenni
rehtori, Oulun kansainvälinen koulu

Alaniemi