



# ***Tuulikellon päiväkodin toimintasuunnitelma 2023-2024***

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

# Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma



Linkki Thinglinkiin <https://www.thinglink.com/card/1726161690208240102>

# Arvot

Oulun arvot rohkeus, reiluus ja vastuullisuus ohjaavat toimintaamme.

Rohkeus näkyy meillä ... myönteisenä ilmapiirinä, jossa jokainen voi olla rohkeasti oma itsensä.

Reiluus näkyy meillä ... monikulttuurisena toimintaympäristönä, jossa perheet kohdataan arvostaen ja kunnioittaen.

Vastuullisuus näkyy meillä ... yhteisenä päämääränä toimia lasten parhaaksi.

# Values

The City of Oulu's values Courage, Fairness and Responsibility guide early childhood education.

In Tuulikello...

**Courage** is shown as a positive atmosphere where everyone can boldly be themselves.

**Fairness** is shown as a multicultural environment where families are met with appreciation and respect.

**Responsibility** is shown as a common goal to work for the best interests of children.



# Toimintakulttuuri

Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus on osa arkeamme. Vanhempien kanssa yhteistyökielinä ovat suomi ja/tai englanti. Osa yli 3-vuotiaiden ryhmistä on kaksikielisiä; suomi ja englanti.

Toimimme lapsilähtöisesti, rohkeasti ja lasta kunnioittaen. Huomioimme lapset yksilöinä tarjoten turvallisen aikuisen läsnäoloa, syliä ja hoivaa. Opettelemme yhdessä tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

Tuulikellossa kehitämme yhteisöllisyyttä: teemme yhteistyötä ryhmien välillä sekä suunnittelemme ja järjestämme koko talon yhteisiä tapahtumia, joihin osallistumme pienryhmittäin.





# *Operational culture*

Multiculturalism and internationality is part of our daily life. Our co-operation language with parents is Finnish and/or English. Some of our groups are bilingual; Finnish and English. Bilingual groups are for children over three years old.

We work in a child-oriented way, encouraging and respecting the child. We consider children as individuals by offering the presence, care and lap of a safe adult. We learn together emotional and interaction skills.

We will improve our sense of community: we plan and organize occasions with our whole daycare centre in which we participate with small groups. We also cooperate between groups.





# Laaja-alainen osaaminen

Näemme kaikki arjen tilanteet mahdollisuutena oppia uusia taitoja. Toteutamme arjen toimintaa pienryhmissä monipuolisesti. Opimme ryhmässä toimimisen taitoja sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja päivittäin yhdessä toimimalla. Käytämme lasten kanssa erilaisia tunnekuvia, ja luemme tunne- ja kaveritaitokirjoja. Kannustamme lasta kokeilemaan asioita itse ja pohdimme yhdessä ratkaisuja arjen tilanteisiin.

Käytämme STEAM pedagogiikkaa nivomaan yhteen laaja-alaisen osaamisen osa-alueita. STEAM –pedagogiikka kehittää ja tukee lapsen kriittistä ajattelua, luovuutta, yhteistyötaitoja, viestintää, monilukutaitoa, joustavuutta, sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja sekä omien aloitteiden tekemistä. STEAM –pedagogiikka tukee lasten osallisuutta. Lasten omat ideat ja mielenkiinnon kohteet ovat toiminnan keskiössä.

Toteutamme STEAM –pedagogiikkaa kaikissa ryhmissä lasten ikä ja osaamistaso huomioiden.





# *Transversal competences*

We see all everyday situations as an opportunity to learn new skills.

We carry out everyday activities in small groups in a versatile manner. We learn the skills of working in a group as well as emotional and interaction skills by working together every day. We use emotional pictures and we read emotional and friendship skills books with the children. We encourage the child to try things on their own and we think together about solutions for everyday situations.

We use STEAM pedagogy to combine areas of transversal competences. STEAM pedagogy improves children's critical thinking, creativity, cooperation skills, communication, multiliteracy, flexibility, social and interaction skills, and taking initiative. STEAM pedagogy supports children's participation. Children's own ideas and interests are at the heart of the activities.

We implement STEAM pedagogy in all groups, taking into account the age and skills of the children.







# Hyvinvointi ja osallisuus

Tuemme lasten hyvinvointia luomalla päiväkotiin myönteisen ja turvallisen ilmapiirin. Otamme lapset aamulla lämpimästi vastaan hymyillen, tervehtien ja, lapsen niin halutessa, sylin kautta.

Tuemme lasten omatoimisuutta antamalla lasten tehdä mahdollisimman paljon itse, huomioiden lasten ikätaso ja taidot. Teemme havaintoja lasten leikeistä ja muokkaamme yhdessä lasten kanssa toimintaa ja oppimisympäristöä.

Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Keskustelemme ja ideoimme yhdessä lasten kanssa, sekä käytämme erilaisia arviointimenetelmiä, kuten peukutukset ja hymynaamat. Pienimpien lasten osallisuus toteutuu havainnoinnin ja vanhempien kanssa keskustelun kautta. Ryhmissä on käytössä leikitaulut, joiden avulla lapsi valitsee mitä, missä ja kenen kanssa tekee. Pienryhmissä toimimalla varmistamme, että jokaisen lapsen ääni ja toiveet tulevat kuuluviin.

Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu on olennainen osa toimintaamme. Näitä taitoja vahvistamalla luomme turvallisen ja myönteisen toimintaympäristön, jossa kaikilla on hyvä olla.





# *Wellbeing and participation*

We support children's well-being by creating a positive and safe atmosphere at the daycare centre. In the morning, we warmly welcome the children with a smile, greeting and, if the child so wishes, through our arms.

We support child's self-orientation by letting them do things and tasks by themselves as much as possible considering their age and skills.

We observe children's play and re-construct learning environment and activities together with children.

Children participate in the planning, implementation and evaluation of activities. We discuss and brainstorm together with the children, and we use different assessment methods, such as thumbs up/down and smiley faces. The participation of the youngest children is realized through observation and discussion with parents.

Playboard helps the child to choose what they want to do, where they want to play and with who.

By functioning in small groups, we ensure that the voice and the wishes of each child will be heard.

Practicing emotional and friendship skills is an essential part of our operations. By strengthening these skills, we create a safe and positive environment where everyone feels safe.





# Liikkuminen

Annamme lapselle mahdollisuuden liikkumiseen päivittäin sekä sisällä, että ulkona. Lapsille on tarjolla liikkumiseen innostavia välineitä ja leluja. Ohjattuja liikuntahetkiä on sekä sisällä jumppasalissa, että ulkona piha-alueella. Yhteiset pihaleikit ovat päiväkotimme arkea.

Tutustumme vuoden aikana erilaisiin urheilulajeihin. Esiopetusikäiset lapset osallistuvat uimakouluun. Ulkoilemme päiväkodin metsäpihalla ja teemme retkiä lähiympäristöön.

Toteutamme Puoli päivää pihalla-toimintaa. Siirrämme entistä enemmän ohjattua toimintaa ulos. Porrastamme ulkoilua, jotta pihalla ja myös sisällä on enemmän tilaa liikuntaleikeille ja muullekin toiminnalle.





# Moving

We give children opportunities to move indoors as well as outdoors daily. There are equipment and toys offered to children that inspire to move. There is guided exercise arranged indoors as well as outdoors. Common outdoor games are part of everyday life in our daycare.

During the year, we get to know different sports. Preschoolers attend swimming school. We have a forest yard to play in and we also do trips to surroundings nearby.

We carry out the Half day outdoors project. We have more guided activities outdoors. Using the indoor and outdoor premises in smaller groups we will have more space indoors and outdoors for exercise, playing games and other activities.





# Kestävä tulevaisuus

Toteutamme monipuolista toimintaa luonnossa leikkimällä, liikkumalla ja tutkimalla. Tarjoamme lapsille monipuolisia luontokokemuksia retkeilemällä päiväkodin lähiympäristössä ja –metsissä. Lasten luontosuhde vahvistuu myös päiväkodin omalla metsäpihalla leikkiessä. Metsäpihalla leikimme ilman leluja hyödyntäen mielikuvitusta ja luonnonmateriaaleja luontoa kunnioittaen. Tuulikellon lasten mieluinen retkikohde on lähistöllä sijaitseva kasvitieteellinen puutarha.

Opetamme lapsille jätteiden lajittelua ja kierrätystä ikätasoisesti. Päiväkodin omissa jätekatoksissa on kierrätysastiat: paperille, pahville, metallille, muoville, lasille sekä bio- ja sekajätteelle. Ryhmissä syntyvät roskat lajitellaan yhdessä lasten kanssa oikeisiin astioihin.





# *Sustainable future*

We carry out different activities in nature by playing, exercising and exploring. We offer children diverse nature experiences by making trips to the surroundings and forests nearby. The children's relationship with nature is also strengthened when playing in our own forest yard. In the forest yard, we play without toys, using imagination and natural materials with respect for nature. Tuulikello children like to make trips to the botanical garden nearby.

We teach children how to sort and recycle waste considering their age. The daycare centre's own recycling rooms have recycling containers: for paper, cardboard, metal, plastic, glass, biowaste and mixed waste. The garbage from the groups is sorted together with the children into the right containers.



# Kulttuuri

Laulamme, loruttelemme ja luemme kirjoja lasten kanssa päivittäin.

Hyödynnämme kirjaston palveluja mm. kirjastoautossa vierailemalla, kirjoja lainaamalla, hakemalla tietoa ja osallistumalla kirjaston etäsatuhetkiin.

Toimintakauden aikana järjestämme ryhmissä erilaisia lasten ja aikuisten esityksiä, esimerkiksi yhteisiä musiikkihetkiä ja pöytäteatteria.

Askartelu, maalaaminen, piirtäminen ja käsityöt ovat osa arkeamme. Lasten saatavilla on erilaisia materiaaleja taiteelliseen ilmaisuun ja lapset saavat toteuttaa omia ideoitaan niiden kautta.

Toimintakaudella 2023-2024 teemme yhteistyötä kulttuurikummissa Pohjois-Pohjanmaan museon/ulkomuseon kanssa. Kulttuurikummin kautta meillä on mahdollisuus vierailla Merimiehen kotimuseossa. Lisäksi eskarit vierailevat Turkansaaren ulkomuseossa. Kulttuurikummin kanssa järjestetään toimintaa päiväkodilla eri ikäryhmille sopivalla tavalla.





# Culture

We sing, rhyme and read books with the children every day. We use library's services, for example, by visiting the mobile library, borrowing books, searching for information and participating in the library's remote story moments.

During the year, we organise various performances with children and adults in groups, such as joint musical moments and table theatre.

Crafts, painting and drawing are part of our everyday life. Children have access to various materials for artistic expression, and children can implement their own ideas through them.

During this year, we will cooperate with our cultural mentor the Northern Ostrobothnia Museum/Open-Air Museum. We have the opportunity to visit the Seaman's Home Museum. In addition, preschoolers visit the open-air museum in Turkansaari. Activities are organised with the cultural mentor at the daycare centre for different age groups.





# Digitaalisuus

Harjoittemme erilaisia digi- ja mediataitoja lasten ikätason mukaan. Jokaisessa ryhmässä on tabletteja, joita hyödynnetään oppimisessa. Lapset saavat valokuvata ja videoida sekä yhteistä toimintaa että omia leikkejään. Käytämme ikätason mukaisesti myös älytaulua.

Mediakasvatus on osa digitaalista arkeamme. Lasten kanssa arvioidaan esimerkiksi tiedon todenperäisyyttä. Harjoittemme lasten kanssa tiedonhakua sekä tiedontuottamista. Lapset saavat etsiä vastauksia kysymyksiinsä sekä tutustua tiedon tuottamiseen ja jakamiseen esim. itsetehtyjen digitaalisten kirjojen avulla.

Esiopetusikäisten kanssa harjoittemme digiliikennesääntöjä sekä turvallista median käyttöä. Lisäksi tutustumme digitaaliseen mallintamiseen lapsen mielenkiinnon huomioiden.





# Digitality

We practice different digital and media skills according to the age of the children. Each group has tablets that are used for learning. Children can take fotos and videos of activities and plays. We also use a smart board according to the age level.

Media education is part of our digital everyday life. For example, the veracity of information is evaluated with children. We practice information retrieval and information production with children. Children can find answers to their questions and learn about producing and sharing information, for example, with the help of self-made digital books.

With preschoolers, we practice digital traffic rules and safe use of media. In addition, we get to know digital modelling, based on the child's interests.





# Kansainvälisyys

Tuulikellon vahvuus on kulttuurinen moninaisuus, sillä kansainvälisyys ja monikulttuurisuus ovat olennainen osa arkeamme. Lasten kieli- ja kulttuuritietoisuus vahvistuvat Tuulikellon monikulttuurisessa arjessa. Lisäksi vietämme joka vuosi koko päiväkodin yhteistä monikulttuurisuusviikkoa, jolloin tutustumme syvemmin perheiden kulttuureihin.

Perheiden kanssa yhteistyökielinä ovat suomi ja englanti, lisäksi osa yli 3-vuotiaiden ryhmistä on kaksikielisiä. Kaksikielisisä ryhmissä toimintaa järjestetään sekä suomeksi että englanniksi.





# *Internationality*

The strength of Tuulikello is cultural diversity, as internationality and multiculturalism are an essential part of our everyday life. Children's language and cultural awareness is strengthened in Tuulikello's multicultural everyday life. Every year, we celebrate the daycare centre's shared Multiculturalism Week, where we get to know the cultures of families more deeply.

The languages of cooperation with families are Finnish and English. Some groups of over 3-year-olds are bilingual. In bilingual groups, activities are organised in both Finnish and English.





# Kasvun ja oppimisen tuki

Havainnoimme lasten tarpeita, vahvuuksia, taitoja ja mielenkiinnonkohteita päivittäin. Lapsen havainnointi on avainasemassa tuen tarpeen kartoituksessa. Suunnittelemme lapsen tuen yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ensisijaisesti vahvistamalla yleistä tukea (esim. kuvatuki, pienryhmätoiminta, tilanteiden ennakointi).

Avoin yhteistyö huoltajien kanssa on erittäin tärkeää lapsen tukea järjestettäessä. Vahvistamme lapsen kasvun ja oppimisen tukea kehittämällä henkilöstön toimintaa ja osaamista sekä lisäämällä pedagogisia keinoja, resursseja tai varhaiskasvatuksen erityisopettajan opetusta. Tarvittaessa lapsen tuki järjestetään monialaisessa yhteistyössä eri ammattilaisten kanssa.





# *Support for growth and learning*

We observe children's needs, strengths, skills and interests daily. Observing the child plays a key role in determining the need for support. We plan the child's support in cooperation with the early childhood special education teacher primarily by strengthening the general support (e.g. picture support, small group activities, anticipating situations).

Open cooperation with guardians is very important when arranging child support. We strengthen support for children's growth and learning by developing the activities and competence of our staff and by increasing pedagogical means, resources or teaching by early childhood special education teacher. If necessary, child support is arranged in multidisciplinary cooperation with different professionals.



# Leikki

Tuulikellossa leikki saa näkyä ja kuulua. Leikki on lapsilähtöistä. Arvostamme sekä vapaata että ohjattua leikkiä, ja annamme niille aikaa joka päivä. Järjestämme myös aikaa lasten pitkäkestoiselle leikille päivittäin. Jos mahdollista, jätämme rakennetun leikin seuraavaa päivää varten odottamaan.

Ohjaamme lasten leikkejä aktiivisesti varmistaen, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla mukana yhteisleikeissä omien valmiuksiensa mukaisesti. Olemme läsnä leikissä tukemassa, opettamassa ja rikastuttamassa. Tarvittaessa käytössä on myös kuvatuki, josta kaikki lapset hyötyvät. Aikuisen läsnäolo ja aktiivinen rooli leikissä tukee lasten välistä vuorovaikutusta ja ehkäisee ristiriitatilanteita. Lorut, laulut ja yhteinen hassuttelu vahvistavat myönteistä ilmapiiriä, mikä tukee oppimista ja hyvinvointia.

Leikkejä toteutetaan erilaisissa pienryhmissä. Leikin havainnoinnin pohjalta kehitämme ja muokkaamme leikkitiloja yhdessä lasten kanssa. Leikin valitsemisen helpottamiseksi ryhmissä on leikinvalintatauluja tai lelujen kuvia.





# Play

In Tuulikello playing has the right to be seen and heard. Play is child-oriented. We value free play as well as guided play and we ensure there is time for playing every day. We also arrange time for long lasting play daily. If possible, we leave the built play to wait for the next day and for the play to continue.

We actively guide children's play, ensuring that each child has the opportunity to participate in joint play according to their own capabilities. We are present in playing: we support, guide and enrich the play. If necessary, we use also picture support, which benefits all children. The presence and active role of an adult in play supports interaction between children and prevents conflicts. Rhymes, songs and shared fun reinforce the positive atmosphere, which supports learning and well-being.

Plays are carried out in different small groups. Based on the observation of play, we develop and modify playing environments together with children. To make it easier to choose play, groups have play boards or pictures of toys.







# Lasten toiveita

Selvitämme lasten toiveita havainnoimalla, kyselemällä ja keskustelemalla lasten sekä heidän vanhempiansa kanssa.

Alkusyksystä Tuulikellon lapset toivoivat mm. retkiä, kotileikkiä, jumppaa, leipomista ja ulkoilua metsäpihalla. Nämä kaikki toteutamme sellaisenaan.

Toimintakauden aikana huomioimme lasten mielenkiinnon kohteet ja toiveet arjen suunnittelussa ja toiminnassa sekä mietimme erilaisia vaihtoehtoja toteuttaa niitä (esimerkiksi laulu- ja liikuntahetkien sekä askartelujen teemat). Erityisesti leikkejä ja leikkiympäristöä kehitetään lasten toiveiden ja mielenkiinnon kohteiden pohjalta.





# Children's wishes

We find out about children's wishes by observing, discussing and asking about them from the children and their parents.

In early autumn, the children of Tuulikello wished for trips, home play, exercise, baking and outdoor activities in the forest yard. We will fulfill these wishes as they are.

During the year we pay attention to children's interests and wishes in planning activities. We consider different options for implementing them (for example, themes for singing, exercise and crafts).

Especially plays and playing environments are developed customized based on children's wishes and interests.





# Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Tarjoamme huoltajille mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Kysymme heidän toiveitaan ja odotuksiaan erilaisilla menetelmillä.

Keskustelemme huoltajien kanssa tulo- ja hakutilanteissa sekä erityisesti varhaiskasvatussuunnitelman teon yhteydessä. Lisäksi huoltajilla on aina mahdollisuus pyytää tapaamista ja keskusteluaikaa henkilöstön kanssa, kun siihen on tarvetta.

Hyvinvointipäiväkotikysely toteutetaan kaikkien yli 3-vuotiaiden lasten vanhemmille vuosittain. Kyselyn tulokset vaikuttavat toiminnan suunnitteluun.

Syksyllä pyysimme kaikilta vanhemmilta toiveita ja palautetta toiminnastamme. Vanhemmat toivoivat enemmän valokuvia lasten toiminnasta sekä askarteluja ja yhteisiä tapahtumia. Lisäksi vanhemmat toivoivat hyvän varhaiskasvatustyön jatkumista edelleen.





# ***Guardians' expectations for the early childhood education***

We provide guardians chances to participate in the planning, implementation and evaluation of our activities. We ask for their wishes and expectations using various methods.

We have daily face-to-face talks with the guardians when bringing /picking up to/from daycare and especially in early childhood education meetings. In addition, guardians always have the opportunity to request a meeting and discussion time with the staff when needed.

The daycare welfare inquiry is carried out annually to all the parents of over three year olds. The results will have an impact on the planning of activities.

In the autumn, we requested all parents for their wishes and feedback on our activities. The parents wished for more photos of their children's activities, crafts and joint events.

In addition, the parents hoped that our good early childhood education work would continue.



# Arviointi

Arvioimme toimintaamme lasten kanssa keskustellen sekä kysellen mielipiteitä toiminnasta. Välineinä arvioinnissa lasten kanssa ovat erilaiset tunnekuvakortit, peukutukset ja muu kuvatuki. Hakutilanteessa lapselta kysytään: "Miten sinun päiväsi on mennyt tänään?"

Keskustelemme päivittäin huoltajien kanssa arjen tapahtumista. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmat päivitetään puolivuositain. Tiimeissä arvioimme toimintaa päivittäin sekä viikoittain viikkopalaverissa.

Toteutamme yli kolmevuotiaiden kanssa Hyvinvointipäiväkoti-toimintamallia, jonka avulla arvioimme ja kehitämme toimintaa yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Lisäksi keräämme vanhemmilta palautetta vuosittain.



# Evaluation

We evaluate our activities by discussing with children and asking for their opinions on the activities. We use smiley face picture cards, thumbs up/thumbs down method and other picture support when evaluating activities with children.

When child is being picked up from daycare, we ask the child about his or her own assessment of the day: "How has your day gone today?"

We discuss everyday events with the guardians daily. Children's early childhood education plans are updated every six months. In teams, we evaluate our activities daily and weekly in weekly meetings.

We implement the daycare welfare approach with over 3-year-olds. With that we evaluate and improve our activities together with parents and children. In addition, we request feedback from guardians annually.

